

社会文化艺术专业人才培养方案

安平县综合职业技术学校

目 录

一、专业名称及代码

二、入学要求

三、修业年限

四、职业面向

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

（二）培养规格

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

（二）专业课程

七、教学进程总体安排

八、实施保障

（一）师资队伍

（二）教学设施

（三）教学资源

（四）教学方法

（五）学习评价

（六）质量管理

九、毕业要求

社会文化艺术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称： 社会文化艺术

专业代码：750401

二、入学要求

初级中等学校毕业或具备同等学力

三、修业年限

学制三年

四、职业面向

职业岗位面向及职业资格

专业	相应的职业岗位群	职业资格证书
社会文化艺术专业	与设计相关的产品设计、服装设计、环境设计等	无

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和各画种的基本画法 etc 知识，具备素描造型与色彩塑造等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事装饰美工、绘画教学等工作的技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1、基本职业素养

(1) 具有良好的道德品质和职业素养，遵纪守法，诚实守信，爱岗敬业

(2) 具有积极的工作态度和创新精神

(3) 具有良好的团队协作能力和沟通能力，具有为客户服务的意识

(4) 具有继续学习的能力，不断更新知识、适应行业的新发展。

2、专业知识和技能

(1) 热爱本专业，比较系统地掌握本专业所必需素描、速写、色彩基本理论知识；

(2) 具有与公共艺术专业密切相关的建筑、景观学、动画学、机械学、社会统计学、信息处理技术等学科的基本知识；

(3) 对国际国内公共艺术理论发展与实践动态有一定程度的了解，熟悉国家公共艺术领域政策和法规。

总之，培养学生既具备扎实的理论知识，又具有一定的实践能力，掌握对口升学考试大纲中规定的专业基础知识，为升入高一级学府打下坚实的基础。

六、课程设置及要求

本专业课程设置人为公共基础课和专业课。

公共基础课包括语文、数学、英语、历史、信息技术、体育与健康、艺术、中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、劳动教育、时事报告。

专业课分为素描、速写、色彩。

（一）公共基础课程

1. 语文

课程目标：学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展的需要提供支撑。

(1) 语言认知与积累。(2) 语言表达与交流。(3) 发展思维能力。(4) 提升思维品质。(5) 审美发现与体验。(6) 审美鉴赏与评价。(7) 传承中华优秀传统文化。(8) 关注、参与当代文化。

教学内容：包括基础模块、职业模块、拓展模块。基础模块包括(1)语感与语言习得；(2)中外文学作品选读；(3)实用性阅读与交流；(4)古代诗文选读；(5)中国革命传统作品选读；(6)社会主义先进文化作品选读；(7)整本书阅读与研讨；(8)跨媒介阅读与交流。职业模块包括(1)劳模精神工匠精神作品研读。(2)职场应用写作与交流。(3)微写作。(4)科普作品选读。拓展模块包括(1)思辨性阅读与表达。(2)古代科技著述选读。(3)中外文学作品研读。

教学要求：(1)立德树人，发挥语文课程独特的育人功能。(2)整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动。(3)以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学。(4)体现职业教育特点，加强实践与应用。(5)提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。

2. 数学

课程目标:提高学生学习数学的兴趣,增强学好数学的主动性和自信心,养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神,加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审判价值的认识。

教学内容:包括基础模块、拓展模块一、拓展模块二。基础模块包括基础知识、函数、几何与代数、概率与统计。拓展模块一是基础模块内容的延伸和拓展。拓展模块二是帮助学生开拓视野、促进专业学习、提升数学应用意识的拓展内容,包括七个专题和若干数学案例。

教学要求：(1)落实立德树人，聚焦核心素养(2)突出主体地位，改进教学方式(3)体现职教特色，注重实践应用(3)利用信息技术，提高教学效果

3. 英语

课程目标:

场语言沟通目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。

思维差异感知目标：能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。

跨文化理解目标：能了解世界文化的多样性；能了解中外文化及中外企业文化；能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播。

自主学习目标：能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标；能多渠道获取英语学习资源；能有效规划个人的学习，选择恰当的学习策略和方法；能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率。

教学内容：包括基础模块、职业模块、拓展模块。

基础模块由主题、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能、语言策略构成。职业模块是为了提高学生职业素养，适应学生相关专业学习需要而安排的限定选修内容。拓展模块是

满足学生继续学习和个性发展需要而设置的任意选修内容，是对课程在深度和广度上进行的拓展。

教学要求：(1) 立德树人，充分发挥英语课程育人功能。(2) 提升学生职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习能力。开展丰富多样的英语课外活动，全面促进学生英语学科核心素养的提升。(3) 新生差异，促进学生的发展。(4) 突出职业教育特点，重视实践应用。探索中等职业学校英语教育与专业实践相融合的教学新模式，促进学生语言实践与应用能力的提升。

4. 中国特色社会主义

课程目标：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

教学内容：（1）中国特色社会主义的创立、发展与完善；（2）中国特色社会主义经济；（3）中国特色社会主义政治；（4）中国特色社会主义文化；（5）中国特色社会主义社会建设与生态文明建设；（6）踏上新征程共圆中国梦

教学要求：通过本部分内容的学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。

5. 心理健康与职业生涯

课程目标：基于社会发展对中职学生职业生涯发展提出的新要求以及职业成才的培养目标，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

主要内容和教学要求：

教学内容：（1）时代导航 生涯筑梦；（2）认识自我健康成长；（3）立足专业 谋划发展；（4）和谐交往 快乐生活；（5）学会学习 终身受益；（6）规划生涯 放飞理想。

教学要求：通过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。

6. 哲学与人生

课程目标：阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

主要内容和教学要求：

教学内容：（1）立足客观实际，树立人生理想；（2）辩

证看问题，走好人生路；（3）实践出真知，创新 增才干；（4）坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值。

教学要求：让学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。

7. 职业道德与法治

课程目标：着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。

主要内容和教学要求：

教学内容：（1）感悟道德力量；（2）践行职业道德基本规范；（3）提升职业道德境界；（4）坚持全面依法治国；（5）维护宪法尊严；（6）遵循法律规范。

教学要求：让学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。

8. 历史

课程目标：落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。（1）了解唯物史观的基本观点和方法，初步形成正确的历史观；能够将唯物史观运用于历史的学习与探究中，并将唯物史观作为认识 and 解决现实问题的指导思想。（2）知道史事与时间、空间的联系；知道时间与空间划分的方式；能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体；在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。（3）知道史料是通向历史的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的依据；能够以实证精神对待现实问题。（4）能够依据史实对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系作出解释；

能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。（5）树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；增强民族团结意识，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华优秀、传统文化、革命文化、社会主义先进文化，引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立四个自信；了解世界历史发展的基本进程，树立正确的文化观，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；树立劳动光荣的观念，养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神，树立正确的世界观、人生观和价值观。

主要内容和教学要求：

教学内容：包括基础模块和拓展模块。基础模块分为中国历史和世界历史。拓展模块是满足学生职业发展需要，开拓学生视野，提升学生学习兴趣，供学生选修的课程。提供了“职业教育与社会发展”和“历史上的著名工匠”两个示例模块。

教学要求：（1）基于历史学科核心素养设计教学。（2）倡导多元化的教学方式。（3）注重历史学习与学生职业发展的整合。

9. 信息技术

课程目标:落实立德树人的根本任务,通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践,培养学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。通过多样化的教学形式,帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用,理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范,掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能,综合应用信息技术解决生产、生产和学习情境中各种问题;不断强化认知、合作、创新能力,为职业能力的提升奠定基础。

主要内容和教学要求:信息技术课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块包含信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能初步 8 个部分内容。拓展模块设计了计算机与移动终端维护、小型网络系统搭建、实用图册制作、三维数字模型绘制、数据报表编制、数字媒体创意、演示文稿制作、个人网店开设、信息安全保护、机器人操作 10个专题。教学中可根据学生专业能力发展需要选择部分专题、设定教学内容,以项目综合实训的方式实施教学。

教学要求: (1) 坚持立德树人, 聚集核心素养 (2) 立定

岗位需求，培养信息能力（3）体现职业教育特点，注重实践技能训练（4）创设数字化学习情境，强化自主学习与创新能力

10. 体育与健康

课程目标：中等职业学校体育与健康课程要落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握 1-2 项体育技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增其体制、健全人格、锻炼意志，培育学生的运动能力、健康行为和体育精神核心素养。

主要内容和教学要求：

教学内容：由基础模块和拓展模块两个部分构成，基础模块包括体能和健康教育；拓展模块是满足学生继续学习与个性发展等方面需要的选修内容，分为拓展模块一和拓展模块二。拓展模块一包括球类运动、田径类运动、体操类运动、水上类运动、冰雪类运动、武术与民族民间传统体育类运动、新兴体

育类运动 7 个运动技能系列。拓展模块二为任意选修内容。

教学要求：（1）坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能。（2）遵循体育教学规律，提高学生运动能力。（3）把握课程结构，注重教学的整体设计。（4）强化职业教育特色，提高职业体能教学实践的针对性。（5）倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力。

11. 艺术

课程目标：坚持落实立德树人根本任务，引导学生通过自主、合作、探究等方式参与艺术鉴赏与艺术实践活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解艺术学科核心素养。

主要内容和教学要求：

教学内容：包括基础模块和拓展模块两部分。基础模块包括音乐鉴赏与实践、美术鉴赏与实践两部分内容。音乐鉴赏与实践由音乐鉴赏基础和内容、音乐实践活动等组成，是以培养学生的音乐审美和实践能力，提升其音乐品位为目的的音乐活动；美术鉴赏与实践由美术鉴赏基础和内容、美术实践活动等组成，是以培养学生的美术审美和实践能力，提升其美术品位为目的的美术活动。拓展模块是任意选修内容，包括歌唱、演奏、舞蹈、设计、中国书画、等艺术门类。

教学要求：（1）准确理解艺术学科核心素养，科学制定教学目标（2）深入分析艺术课程结构内容，加强课程衔接整合（3）遵循身心发展以及学习规律，精心设计组织教学（4）积极适应学生职业发展需要，体现职业教育特色

12. 劳动教育

准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，使学生树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念；具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力；培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神；养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。

13. 时事报告

结合德育课相关教学内容，根据中职学生的认知规律和职业教育的特点，坚持正确导向，体现时代特色，让学生正确分析社会热点问题，认清国内外形势，全面准确地理解党的路线、方针和政策，加强形势与政策教育工作。

（二）专业课程

1. 色彩

以色彩静物默写为主，指明某几种静物为素材，让学生根据要求，通过默写的方式构图上色，把静物的体积感、空间感、色彩感、立体感通过颜料的调和充分表现在画面中，色彩是美术专业考试的必考项目。

教学要求：

①对学生学习的目的进行引导，端正其学习态度。

②对学生进行严格的要求，让他们能充分利用好课堂 45 分钟时间。

③充分利用实物与图片，利用多媒体加深学生的印象。课程采用观察欣赏——绘画——指导的方法，让学生在观看演示后自己动手绘画，在绘画过程中发现问题，然后师生一起解决问题。这样使学生可以即学即用，提高学生的积极性，激发学生学习兴趣，加深学生印象。

2. 速写

顾名思义是一种快速的写生方法.速写的英文是 sketch,有草图的意思.速写同素描 一样,不但是造型艺术的基础,也是一种独立的艺术形式。

3. 素描

美术高考中素描考试以人物素描为主（男女青老年素描的头像、胸像、半身像、素描全素描身像），但也有静物素描（水果、餐具）或石膏像等，不同学校的考试内容及要求都会有所不同，素描考试是美术专业考试的必考项目。

4. 认知实习

本专业安排实习方式为认知实习，包括实习时间、实习学时、实习科目、实习内容。

实习时间：第六学期

实习学时：540 学时

实习科目：素描、速写

实习内容：

静物素描和人物速写

七、教学进程总体安排

每学年为 52 周，其中教学时间为 40 周（含期中期末复习考试 4 周），实际教学周 36 周，假期为 12 周，周学时为 38 学时（实习周学时为 30 学时）三年总学时 3960。

社会文化艺术专业人才培养方案													
教学进程安排表													
课程类别	课程序号	课程名称	总学时	学时分配		开设学期及周学时分配 (每学期 20 周, 实际教学周18周)						考核方式	备注
				理论	实践	一	二	三	四	五	六		
公共基础课	1	中国特色社会主义	36	36	0	2						考试	
	2	心理健康与职业生涯	36	36	0		2					考试	
	3	哲学与人生	36	36	0			2				考试	
	4	职业道德与法治	36	36	0				2			考试	
	5	语文	324	324	0	4	4	4	4	2		考试	
	6	数学	324	324	0	4	4	4	4	2		考试	
	7	英语	252	252	0	3	3	3	3	2		考试	
	8	历史	90	90	0	2	2	1				考试	
	9	信息技术	144	100	44	2	2	2	2			考试	
	10	体育与健康	180	20	160	2	2	2	2	2		考查	
	11	艺术	72	36	36	1	1	1	1			考查	
	12	劳动教育	18	8	10	1						考查	

	13	时事报告	90	90	0	1	1	1	1	1			
	合计	占总学时41.4%	1638			22	21	20	19	9			
专业技能课程	14	色彩	324	97	227			4	5	9		考试	
	15	素描	900	265	635	16	10	7	7	10		考试	
	16	速写	558	167	391		7	7	7	10		考试	
	合计	占总学时45%	1782			16	17	18	19	29			
岗位实习			540								30		
	合计	占总学时13.6%	540										
总计			3960										

八、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业课教师3名，具有美术专业本科以上学历，具有丰富的教学经验和一定的教学研究工作经验；熟练地掌握办公软件和互联网的使用技巧；具备教育心理学知识，较强的授课能力；普通话标准，讲课生动活泼，知识面广，工作积极，热爱教育事业，责任心强。

（二）教学设施

校内实训环境

序号	实训室名称	主要设备	数量	主要功能
1	画室（1个）	木画架	39	教学、实训使用
		彩陶	39	
		石膏像	39	

（三）教学方法

1. 公共基础课

根据教育部有关公共基础课教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，通过文化与专业课程内容整合，教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2. 专业课程

根据本专业教学标准细化各门课程的具体要求，制定科学、可行的教学目标。采用模块式教学、项目教学、案例教学、任务教学等教学方法，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，形成操作技能与职业规范相统一，理论学习与实践操作一体化。充分利用校内实训基地，为学生自主学习、合作学习提供有力保障。

（五）学习评价

专业课程的考核评价主要采用两种方式进行。

1. 过程性评价与终结性考核相结合

过程性评价，主要用于考查学生学习过程中专业知识的综合运用、技能的掌握及学生解决问题的能力，主要通过完成具体的学习任务的实施过程来进行评价。

终结性考核，主要用于考核学生对课程知识的理解和掌握，通过试卷或操作等方式来进行考核评价。

课程总体评价，主要根据课程目标，将过程性考核评价成绩及终结性考核评价成绩，按比例计入总成绩，形成课程总体评价。

专业核心课程的考核评价一般采用过程性评价和终结性考核相结合的考核评价模式，实现评价主体和内容的多元化，既要加强对学生知识技能的考核，又要加强对学生课程学习过程的督导，从而激发学生学习的主动性和积极性，促进教学过程的优化。

2. 专业技术指标评价与职业素养评价相结合

专业技术指标评价，主要用于考核学生完成专业项目任务的情况，以实际的技术指标为评价依据，对完成任务的技术水平、完成情况等进行考核评价。

职业素养评价，主要用于考核学生完成项目任务过程的态度和职业素养，从完成项目过程的交流沟通、人际交往、团队合作、安全意识、绘画水平等进行考核评价。

课程总体评价，主要根据课程目标，将项目技术指标评价

成绩及职业素养评价成绩。

(六) 质量管理

进一步加强质量管理意识的培养，着力在专业内涵建设和质量提高上下功夫。加强教育教学管理制度建设，切实做好过程管理，落实听课、评课、检查和考核等制度，做好教学诊断与改进等教学质量保障体系的建设，促进专业人才培养质量的不断提升。按照专业设置与产业需求、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求，进一步完善教育教学标准，科学编制人才培养方案(中职)、课程标准、课程考核评价标准，并在教育教学活动中规范执行有关标准。

九、毕业要求

(一) 学业要求

完成全部必修课及相应选修课程学习，成绩合格。

(二) 能力要求

专业技能熟练，能较好地完成项目工作，经过学校、企业双方进行实习评价合格。

(三) 综合素质要求

具有良好的职业道德、职业素养，身体素质较好，体育达标测试成绩合格，且无严重违法违纪行为的。